

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____

« 03 » 07



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**История России:
(с древнейших времен до конца XVIII в.)**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки: **«История; обществознание»**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная/ заочная**

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.и.н., доц. Болурова А.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023 -2024 уч. год

Протокол «14» от 23.06. 2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
(в академических часах)	7
5.2. Тематика лабораторных занятий	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	26
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	38
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	39
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	40
10.1. Общесистемные требования	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	40
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	42
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42

1. Наименование дисциплины (модуля)

История России: (с древнейших времен до конца XVIII в.)

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России и древнейших времен до конца XVIII в.

Для достижения цели ставятся задачи:

понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политических организаций общества;

определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;

анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

характеризовать модели общественного развития;

применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;

использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История России: (с древнейших времен до конца XVIII в.)**» Б1.О.07.01 относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1-3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)" студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предмета "История" на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины "История России (с древнейших времен до конца XVII в.)" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История России (XVIII – начало XX вв.)", "Новейшая отечественная история", а также курсов по выбору студентов.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде . <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; • средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать: основные отрасли права; особенности применения права; правоприменительный процесс и его стадии;</p> <p>уметь: готовить правопримени-</p>

	области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	тельные акты и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; владеть: навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 з.е.360 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	150	18
в том числе:		
лекции	66	8
практические занятия	84	10
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	170	322
Контроль самостоятельной работы	30	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен	Зачет/экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Кон. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	Лаб.				
		Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года									
1.	1/1	Образование государства Русь	6	2			4		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос	
2.	1/1	Возникновение государства Русь и первые русские князья	6		2		4		ОПК-4 ПК-1	Эссе	
3.	1/1	Расцвет древней Руси.	8		2		4	2	ОПК-4 ПК-1	Доклад	
4.	1/1	Культура и быт Руси	8	2	2		4		ОПК-4 ПК-1	Тестирование	
5.	1/1	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	6		2		2	2	ОПК-4 ПК-1	Реферат	
6.	1/1	Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.)	8	2	2		4		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией	
7.	1/1	Образование монгольского государства	10		2		6	2	ОПК-4 ПК-1	Фронтальный опрос	
8.	1/1	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями	10	2	2		4	2	ОПК-4 ПК-1	Круглый стол	
9.	1/1	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига	8		2		4	2	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос	
10.	1/1	Борьба Руси с немецко-шведской агрессией	10	2	2		6		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией	
11.	1/1	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	8		4		2	2	ОПК-4 ПК-1	Эссе	
12.	1/1	Предпосылки объединения русских земель	10	2	2		4	2	ОПК-4 ПК-1	Доклад	
13.	1/1	Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.	8		2		4	2	ОПК-4 ПК-1	Тестирование	
14.	1/1	Образование единого русского государства. XV век. Феодаль-	12	2	4		6		ОПК-4 ПК-1	Реферат	

		ные войны на Руси								
15.	1/1	Великое княжество Литовское XIV-XV вв.	14	2	4		6	2	ОПК-4 ПК-1	Эссе
16.	1/1	Русская культура XIII-XV вв.	8	2	2		4		ОПК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
Итого			144	18	36		72	18		
Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.										
1.	1/2	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	12	2	2		8		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2.	1/2	Внешняя политика Ивана Грозного	14	2	4		8		ОПК-4 ПК-1	Эссе
3.	1/2	Смута как системный кризис власти в России.	14	2	2		10		ОПК-4 ПК-1	Доклад
4.	1/2	Внешняя политика Б. Годунова.	16	2	4		10		ОПК-4 ПК-1	Тестирование
5.	1/2	Начало смутного времени	16	2	4		10		ОПК-4 ПК-1	Реферат
6.	1/2	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	16	4	2		10		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	1/2	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	8	2	2		4		ОПК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	1/2	Правление Михаила Федоровича Романова	10	4	2		6		ОПК-4 ПК-1	Круглый стол
9.	1/2	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	14	2	2		10		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10.	1/2	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	12	4	2		6		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
11.	1/2	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	16	2	4		10		ОПК-4 ПК-1	Эссе
12.	1/2	Россия в конце XVII в.	16	4	2		10		ОПК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
Раздел 3. Эпоха Петра (XVIII в.)										
1.	2/3	Россия в годы правления Петра I	4		2		2		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2.	2/3	Преобразования Петра I.	4	2				2	ОПК-4 ПК-1	Эссе
3.	2/3	Начало самостоятельного правления Петра I	4		2		2		ОПК-4 ПК-1	Доклад
4.	2/3	Северная война 1700-1721 года: причины ход итоги	4	2				2	ОПК-4 ПК-1	Тестирование
5.	2/3	Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.	4		2			2	ОПК-4 ПК-1	Реферат
6.	2/3	Административные реформы петровский период	4	2				2	ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	2/3	Эпоха дворцовых переворотов.	6	2			2	2	ОПК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	2/3	Правление Елизаветы Петровны. Участии России в семилет-	4	2			2		ОПК-4 ПК-1	Круглый стол

		ней войне								
9.	2/3	Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.)	4		2			2	ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10.	2/3	Россия во второй половине XVIII века	2				2		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
11.	2/3	Внутренняя политика Екатерины II.	4	2	2				ОПК-4 ПК-1	Эссе
12.	2/3	Антиправительственные выступления социальных низов в XVII в. Движение под руководством Е. Пугачёва: причины, характер, социальный состав, последствия	8	2	2		2	2	ОПК-4 ПК-1	Доклад
13.	2/3	Развитие культуры во второй половине XVIII века	6	2			2	2	ОПК-4 ПК-1	Тестирование
14.	2/3	Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие РУССКИЕ полководцы и флотоводцы	2				2		ОПК-4 ПК-1	Реферат
15.	2/3	Культура России в XVIII веке. Становление исторической науки	6		2		2	2	ОПК-4 ПК-1	Эссе
16.	2/3	Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики	2	2					ОПК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
		ВСЕГО	360	66	84		170	40		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Кон. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.	Лаб.				
		Раздел 1. С древнейших времен до 1553 года									
1.	1/1	Образование государства Русь	8	2			6		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос	
2.	1/1	Возникновение государства Русь и первые русские князья	6				6		ОПК-4 ПК-1	Эссе	
3.	1/1	Расцвет древней Руси.	8		2		6		ОПК-4 ПК-1	Доклад	
4.	1/1	Культура и быт Руси	6				6		ОПК-4 ПК-1	Тестирование	
5.	1/1	Русские земли и княжества в XII-в первой половине XIII в. (эпоха раздробленности)	6				6		ОПК-4 ПК-1	Реферат	

6.	1/1	Культура Руси до монгольского нашествия (в XII- XIII вв.)	6			6		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	1/1	Образование монгольского государства	8		2	6		ОПК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	1/1	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоеваниями	8			6	2	ОПК-4 ПК-1	Круглый стол
9.	1/1	Объединение русских земель вокруг Москвы. свержение ордынского ига	8			8		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10.	1/1	Борьба Руси с немецко-шведской агрессией	6			6		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
11.	1/1	Зависимость России от Орды, ее формы и последствия	6			6		ОПК-4 ПК-1	Эссе
12.	1/1	Предпосылки объединения русских земель	8			6	2	ОПК-4 ПК-1	Доклад
13.	1/1	Начало собирания русских земель вокруг Москвы Куликовская битва.	6			6		ОПК-4 ПК-1	Тестирование
14.	1/1	Образование единого русского государства. XV век. Феодалные войны на Руси	6			6		ОПК-4 ПК-1	Реферат
15.	1/1	Великое княжество Литовское XIV-XV вв.	6			6		ОПК-4 ПК-1	Эссе
16.	1/1	Русская культура XIII-XV вв.	6			6		ОПК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
Раздел 2. С 1553 до конца XVII в.									
1.	1/2	Расцвет московского царства. начало правления Ивана Грозного.	10		2	8		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2.	1/2	Внешняя политика Ивана Грозного	8			8		ОПК-4 ПК-1	Эссе
3.	1/2	Смута как системный кризис власти в России.	8			8		ОПК-4 ПК-1	Доклад
4.	1/2	Внешняя политика Б. Годунова.	8			8	2	ОПК-4 ПК-1	Тестирование
5.	1/2	Начало смутного времени	10		2	8		ОПК-4 ПК-1	Реферат
6.	1/2	Окончание смуты и избрание на царство Михаила Романова	10			8	2	ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	1/2	Социально-экономическое развитие в XVII веке. Россия после смуты.	8			8		ОПК-4 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	1/2	Правление Михаила Федоровича Романова	8			8	2	ОПК-4 ПК-1	Круглый стол
9.	1/2	Начало царствования Алексея Михайловича Романова	8			8		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
10.	1/2	Преобразования в царствование Алексея Михайловича. Народные движения	10		2	8		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
11.	1/2	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правления Софьи Алексеевны	10			8	2	ОПК-4 ПК-1	Эссе
12.	1/2	Россия в конце XVII в.	6			6		ОПК-4	Вопросы ито-

								ПК-1	гового теста	
	Итого		108	4	2		94	8		
	Раздел 3. Эпоха Петра (XVIII в.)									
1.	2/3	Россия в годы правления Петра I	10				10		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
2.	2/3	Преобразования Петра I.	10				10		ОПК-4 ПК-1	Эссе
3.	2/3	Начало самостоятельного правления Петра I	14	2			12		ОПК-4 ПК-1	Доклад
4.	2/3	Северная война 1700-1721 года: причины ход итоги	10				10		ОПК-4 ПК-1	Тестирование
5.	2/3	Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.	10				10		ОПК-4 ПК-1	Реферат
6.	2/3	Административные реформы петровский период	12		2		10		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
7.	2/3	Правление Елизаветы Петровны. Участии России в семилетней войне	12				12		ОПК-4 ПК-1	Круглый стол
8.	2/3	Основные черты внутренней и внешней политики (1725-1762 гг.)	12	2			10		ОПК-4 ПК-1	Устный опрос
9.	2/3	Россия во второй половине XVIII века	10				10		ОПК-4 ПК-1	Доклад с презентацией
10.	2/3	Внутренняя политика Екатерины II.	10				10		ОПК-4 ПК-1	Эссе
11.	2/3	Антиправительственные выступления социальных низов в XVII в. Движение под руководством Е. Пугачёва: причины, характер, социальный состав, последствия	14				10	4	ОПК-4 ПК-1	Доклад
12.	2/3	Внешняя политика во второй половине XVIII века, великие РУССКИЕ полководцы и флотоводцы	10				10		ОПК-4 ПК-1	Реферат
13.	2/3	Культура России в XVIII веке. Становление исторической науки	14				10	4	ОПК-4 ПК-1	Эссе
14.	2/3	Период правления Павла I. Основные черты внутренней и внешней политики	10				10		ОПК-4 ПК-1	Вопросы итогового теста
		ВСЕГО	360	10	8		322	20		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедиа.

тимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы со- 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образо- 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; • пути достижения образовательных 	

	временных образовательных технологий; •пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	вательных технологий; •пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	результатов в области ИКТ	результатов в области ИКТ	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	•классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	•классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	•классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	•классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; •разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетент-	•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой дея-	-•приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	- •приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; •средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); •приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

	ность соответствующей области человеческой деятельности).	тельности).			
Повышенный	Знать: Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации Основные методы социологических исследований				В полном объеме знает Методы отбора респондентов и документальных источников для количественных и качественных стратегий сбора информации Основные методы социологических исследований
	Уметь: Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия				В полном объеме умеет Работать с технической документацией Интерпретировать профессиональные термины и понятия
	Владеть: Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов				В полном объеме владеет Способностью формировать задания по реализации проекта выборки при сборе информации Способностью использовать знания социальных наук применительно к задачам исследования социальных институтов и процессов

ПК-2

	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и ме-	основные характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; теоретические и ме-	

	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>теоретические и методические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>тодические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>тодические основы проектирования программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ и оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ</p>	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p>	<p>проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ, отбирать и обосновывать педагогически целесообразные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы</p>	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оце- нивать совре-</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и техно-</p>	<p>методами проектирования методик, технологий и приемов обучения по дополнительным общеобразовательным программам; способностью критически оценивать современные методики и техно-</p>	

	оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения	менные методики и технологии обучения и результаты их применения	логи обучения и результаты их применения	логи обучения и результаты их применения	
Повышенный	Знать: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ				В полном объеме знает : характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; способы оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ
	Уметь: разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся				В полном объеме умеет разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся с учетом задач дополнительной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
	Владеть: способностью проектировать методы, формы, приемы, средства орга-				В полном объеме владеет способностью проектировать методы, формы, приемы,

	<p>низации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>				<p>средства организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы дополнительного образования; критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
2. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
3. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
4. Архитектура Руси до монгольского периода.
5. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
6. Образование Великого Княжества Литовского; русские земли в его составе.
7. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
8. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
9. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
10. Правление Ивана Даниловича (Калита).
11. Куликовская битва и ее историческое значение.
12. Феодалная война второй четверти XV в. (1431-1453 г.г).
13. Правление Василия I и Василия II Темного.
14. Церковные дела при правлении Василия II.
15. Начало правление Ивана III.
16. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
17. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
18. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
19. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
20. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.

21. Внешняя политика Ивана III.
22. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
23. Отношения православной церкви и московского царя
24. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
25. Москва – третий Рим
26. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
27. Формы и способы централизации при Иване IV
28. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
29. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
30. Смута как социокультурный и политический кризис
31. Восстание И.И. Болотникова
32. Земский собор 1613г.
33. Избрание на престол Михаила Романова
34. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
35. «Семибоярщины» и интервенции
36. Территория и население строения XVIIв.
37. Светские и духовные феодалы источники их положения
38. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
39. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства
40. Соборное уложение 1649г.
41. Завершение юридического оформления системы крепостного права
42. Смоленская война 1632-1634гг.
43. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
44. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
45. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
46. Церковная реформа и её сущность
47. Культура и быт Российского государства XVIIв.
48. XVIII век в европейской и мировой истории.
49. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
50. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
51. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
52. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
53. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
54. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
55. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
56. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
57. Особенности сословно-представительной монархии в России.
58. Дискуссия о генезисе самодержавия.
59. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
60. Основные направления «европеизации» страны при Петре I.
61. Упрочнение международного авторитета страны при Петре I.
62. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
63. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.
64. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
65. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
66. Особенности сословно-представительной монархии в России.
67. Дискуссия о генезисе самодержавия.
68. Российская империя как исторический феномен: государственное устройство, политика, экономика, общественная ментальность.
69. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет/экзамен)

«История России с древнейших времен до конца XVIII в.» (С древнейших времен 1553 года)

Восточные славяне в древности.

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей.
9. Деятельность Владимира Мономаха.
10. Русская Правда – древнерусский свод законов.
11. Социально-экономический строй Киевской Руси.
12. Зарождение феодальных отношений. Вотчины, поместье.
13. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
14. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
15. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
16. Галицко- Волынская земля в XII- XIII вв.
17. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
18. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
19. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
20. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
21. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.

22. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
23. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
24. Первый поход монголо-татар на Русь. Битва на реке Калке (1223 г.).
25. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.
26. Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией (XIII в.).
27. Русские земли под властью Золотой Орды.
28. Письменность и просвещение Киевской Руси до монгольского нашествия.
29. Художественная культура и зодчество Руси до монгольского нашествия.
30. Архитектура Руси до монгольского периода.
31. Великое Княжество Литовское в XIII - первой половине XV в.
32. Образование Великого Княжества Литовского; русские земли в его составе.
33. Взаимоотношение Руси и Литвы (во втор. пол.XIII- пер.пол. XV вв).
34. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (XIV в).
35. Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси (XIV в).
36. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол.
37. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
38. Московские князья и их политика по укреплению московского княжества (XIV в.).
39. Правление Ивана Даниловича (Калита).
40. Иван Данилович (Калита) и православная церковь.
41. Наследники Ивана Даниловича (Калиты) и их деятельность.
42. Начало правления Дмитрия Донского.
43. Русь накануне Куликовской битвы: социально-экономические и общественно-политические процессы..
44. Куликовская битва и ее историческое значение.
45. Феодалная война второй четверти XV в. (1431-1453 гг.).
46. Правление Василия I и Василия II Темного.
47. Церковные дела при правлении Василия II.
48. Начало правление Ивана III.
49. Присоединение Новгорода (1471г) и его последствия.
50. «Стояние» на реке Угре. Падение ордынского ига и его значение..
51. Окончательное объединение русских земель вокруг Москвы.
52. Русская церковь в конце XV в – начале XVI в
53. Развитие русской культуры в XVв- XVI в.
54. Внешняя политика Ивана III.

С 1553 года до конца XVII в.

1. Годы Боярского правления
2. Правление Елены Глинской
3. Создание сословно-представительной монархии и укрепление государственной власти при Иване IV Грозном
4. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
5. Земские соборы, формирование приказной системы управления
6. Опричнина: причины, сущность и последствия
7. Оценка опричнины современниками и потомками
8. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
9. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
10. Ливонская война(1558-1583гг.)
11. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
12. Отношения православной церкви и московского царя
13. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
14. Москва – третий Рим
15. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии

16. Формы и способы централизации при Иване IV
17. Введение единой монетной системы
18. Образ Ивана Грозного в историческом сознании и в историографии
19. Проблема власти после смерти Ивана Грозного
20. Избрание на престоле Бориса Годунова и противоречии его политики
21. Смута как социокультурный и политический кризис
22. Взаимоотношение России с Речью Посполитой, Швеции, странами Востока
23. Появление Лжедмитрия I
24. Появление Василия Шуйского
25. Восстание И.И. Болотникова
26. Правление Лжедмитрия II
27. Первое окончание 1611г.
28. Окончание К. Минина и Д. Пожарского
29. Земский собор 1613г.
30. Избрание на престол Михаила Романова
31. Церковь в борьбе против иноземных захватчиков
32. «Семибоярщины» и интервенции
33. Территория и население строения XVIIв.
34. Светские и духовные феодалы источники их положения
35. Формы феодального землевладения: поместий и вотчины
36. Эволюции форм феодального землевладения и хозяйства
37. Соборное уложение 1649г.
38. Завершение юридического оформления системы крепостного права
39. Города-крепости на окраинах
40. Наиболее крупные торгово-ремесленные центры в России XVIIв.
41. Развитие сельского хозяйства
42. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
43. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка
44. Социальная структура российского общества
45. Характеристики государственного строя России в XVIIв.
46. Земские соборы как сословно-представительные органы
47. Структура земских соборов, их социальный состав, порядок выборов
48. Изменение функции Боярской думы и её приспособление к абсолютизации власти
49. Выдающиеся государственные деятели в составе Боярской думы
50. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
51. Соборное уложение 1649г. и его сущность
52. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
53. Московское восстание 1662г. и его причины
54. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
55. Смоленская война 1632-1634гг.
56. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
57. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
58. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
59. Церковная реформа и её сущность
60. Культура и быт Российского государства XVIIв.

Эпоха Петра (XVIII в.)

1. Северная война.
2. Экономическое развитие России в XVIIв.
3. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества.
4. Городские восстания в России в XVII в.
5. Восстание К. Булавина.

6. Государство и церковь в XVIIв.
7. Восточное направление внешней политики Петра I.
8. Восстание С. Разина.
9. Раскол православия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум.
10. Изменение в сельском хозяйстве России в XVII в.
11. Соборное уложение и его влияние на развитие хозяйства в России XVII в.
12. Соборное Уложение 1649 г. и его историческое значение.
13. Общая характеристика дворцовых переворотов. Роль гвардии в политической жизни страны.
14. Культура России первой четверти XVIII в. Изменения бытового уклада и нравов в петровскую эпоху
15. Первые Романовы.
16. Правление Екатерины I.
17. Социальная политика государства в XVII в.
18. Правление Петра II.
19. Сословно-представительная монархия в России в XVII в. Земские соборы.
20. Правление Анны Иоанновны.
21. Структура и компетенция Боярской Думы в XVII в. Статус Ближней думы.
22. Правление Елизаветы Петровны.
23. Расширение территории России в XVII в.
24. Правление Петра III.
25. Внешняя политика России в XVIIв.
26. Социально-экономическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов.
27. Вхождение левобережной Украины в состав России.
28. Общественно-политическая мысль в России 1725-1762г.г.
29. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.
30. Освоение Сибири в XVIIв.
31. Культура России в 1725-1762 г.г.
32. Результаты внешней политики России 1725-1762 г.г. Территориальные приобретения России.
33. Правление Екатерины II: личность и политика.
34. Оживление общественно-политической мысли в России XVII в.
35. “Просвещенный абсолютизм” в России.
36. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе при Екатерине II.
37. Царевна Софья и время её правления.
38. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
39. Первые годы правления Петра I. Личность Петра I.
40. Южная политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
41. “Великое посольство”: аспекты европеизации страны.
42. Общественная мысль в России второй половины XVIII в.
43. Формирование внешнеполитической доктрины Петра I.
44. Реформа местного управления при Екатерине II.
45. “Золотой век” дворянства.
46. Общая характеристика внутренней политики Петра I: характерные черты, причины, место и роль реформ.
47. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России при Екатерине II.
48. Государственные преобразования Петра I.
49. Правление Павла I.
50. Военная реформа Петра I.
51. Образование и наука в России второй половины XVIII в.
52. Экономические преобразование Петра I.

53. Противодействие реформам Петра I. Дело царевича Алексея.
54. Просветители и их роль пробуждения гражданского самосознания (XVIII в.).
55. Методы осуществления реформирования общества и государства при Петре I и проблема его цены.
56. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху.
57. “Наказ” Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
58. Культура России XVII в. Проблема соотношения традиций и новаций в русской культуре XVII в.
59. Культура России второй половины XVIII в.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Этапы формирования государственности у восточных славян.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Внутренняя политика первых русских князей.
4. Внешняя политика первых русских князей.
5. Владимир Святославич и Крещение Руси.
6. Причины принятия Русью христианства и его значение.
7. Двоеверие Руси: христианство и язычество.
8. Культура и быт Киевской Руси (IX-XI вв.).
9. Политическая раздробленность: переход к удельному периоду, его предпосылки и причины.
10. Ростово-Суздальская земля в XI-XIII вв.
11. Галицко-Волынская земля в XII- XIII вв.
12. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
13. Последствия и особенности политической раздробленности Руси.
14. Внешняя политика Киевской Руси в XI-XII вв.
15. Образование Монгольского государства. Начало завоевание монголов.
16. Нашествие полчищ Батыя на Русь, борьба народа с завоевателями.
17. Зависимость Руси от Орды, ее формы и последствия.
18. Проблемы влияния монголо- татарского завоевания на судьбу Руси.
19. Судебник 1550г. реформы 50-х годов XVIв. «Избранная рада»
20. Земские соборы, формирование приказной системы управления
21. Опричнина: причины, сущность и последствия

22. Оценка опричнины современниками и потомками
23. Социально-экономическое развитие Российского государства XVIв.
24. Присоединение и освоение новых земель при Иване Грозном
25. Ливонская война(1558-1583гг.)
26. Характер взаимоотношений со Швецией и Речью Посполитой
27. Отношения православной церкви и московского царя
28. «Иосифляне» и «нестежатели». Возникновение ереси на Руси
29. Москва – третий Рим
30. Образ идеального государство и идеального в церковной и царской мифологии
31. Формы и способы централизации при Иване IV
32. Введение единой монетной системы
33. Правление Лжедмитрия II
34. Первое окончание 1611г.
35. Мелкотоварное производство и его интенсивный рост XVIIв.
36. Городские восстания 1648-1650гг. и его причины
37. Соборное уложение 1649г. и его сущность
38. Восстание в Новгороде и Пскове в 1650г. и их особенности
39. Московское восстание 1662г. и его причины
40. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина
41. Смоленская война 1632-1634гг.
42. Восстание Украинского народа над предводительством Богдана Хмельницкого
43. Присоединение Сибири и Дальнего Востока
44. Церковный раскол. Патриарх Никол, и протопоп Аввакум
45. Церковная реформа и её сущность
46. Культура и быт Российского государства XVIIв.
47. Предпосылки и начало преобразований Петра I
48. Утверждение абсолютизма в первой четверти XVIII в. Создание Российской империи.
49. Государственные реформы: перестройка государственных и местных органов управления при Петре I.
50. Церковная реформа при Петре I.
51. Военная реформа: создание новой армии и флота при Петре I.
52. Социальные преобразования в годы правления Петра I
53. Экономическая политика петровского государства. Развитие мануфактур и торговли. «Приписные» и «посессионные» крестьяне.
54. «Табель о рангах» - сущность и последствия.
55. Социальные противоречия при Петре I. Противники петровских реформ.
56. Антиправительственные восстания в годы правления Петра I К. Булавин.
57. Первый этап Северной войны (1700-1708 гг.): ход, основные события, итоги.
58. Полтавская битва (1709 г.) и перелом в ходе Северной войны.
59. Заключительный этап Северной войны (1710-1721 гг.): ход, итоги, значение.
60. Прутский и Персидский поход Петра I.
61. Развитие культуры и науки в первой четверти XVIII в.
62. Цена реформ Петра и их влияние на дальнейшее развитие страны. Оценка в исторической науке личности Петра I и его преобразований.
63. Начало эпохи «дворцовых переворотов». Екатерина I.
64. Петр II и борьба за российский престол.
65. Кондиции и попытка Верховного Тайного совета ограничить самодержавие.
66. Становление отечественной науки. Академия наук и ее деятельность. В.М. Ломоносов.
67. Становление и развитие исторической науки в России в ХУШ в.
68. Развитие российской системы образования в 1710-1750-е гг.
69. Внешняя политика Российской империи во второй четверти ХУШ в.
70. Семилетняя война (1756-1763 гг.). Роль России в войне.

71. Положение различных сословий в России в первой половине XVIII в. Расширение привилегий дворянства.
72. Российская культура в эпоху «дворцовых переворотов».
73. Петр III. Основные черты внутренней и внешней политики
74. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и его сущность.
75. Особенности формирования капиталистического уклада в России во второй половине XVIII в.
76. Реформы в сфере образования в период правления Екатерины II.
77. Общественная мысль России во второй половине XVIII в.
78. Особенности культурного развития во второй половине XVIII в.
79. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия.
80. Антиправительственное движение под руководством Е.И. Пугачева: причины, участники, основные этапы, итоги.
81. Административные реформы Екатерины II. Губернская реформа. Жалованные грамоты городам и дворянству.
82. Социально-экономические преобразования в годы правления Екатерины II.
83. Русско-турецкие войны 1768-1774 и 1787-1791 гг. и их итоги.
84. Кавказское направление внешней политики Екатерины II.
85. Участие России в разделах Речи Посполитой: основные этапы и итоги.
86. Русское военное искусство второй половины XVIII в.
87. Россия и Великая французская революция.
88. Внешняя политика России в годы правления Павла I.
89. Павел I: особенности внутриполитических преобразований.
90. Личность Павла I, его государственная деятельность в оценке

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

По дисциплине «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)»

1. Сведения о славянах содержатся в работах: (ОПК -4)

- Прокопия Кесарийского
- Льва Диакона
- Герадота
- Гая Септимия Севера
- Иосифа Флавия

2. К восточным славянам относятся: (ПК-1)

- болгары
- уличи
- авары
- мурома

3. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян: (ПК-1)

- Новгорода
- Киева
- Смоленска
- Владимира
- Мурома

4. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -4)

- полян
- древлян
- славян
- вольнян

5. Киевский князь, погибший в бою с печенегами у Днепровских порогов в 972 г. (ПК-1)

- Святослав
- Олег
- Аскольд
- Святополк

6. Свод законов Киевской Руси... (ОПК -4)

- Русская Правда
- Стоглав
- Судебник
- Соборное Уложение

7. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе... (ОПК -4)

- Херсонес
- Керчь
- Тмутаракань
- Тамань

8. В христианстве киевский князь Владимир I взял имя... (ПК-1)

- Василий
- Константин
- Петр
- Алексей
- Святославе

9. Съезд князей в городе Любеч в 1097 г. был созван с целью... (ОПК -4)

- остановить междоусобицы
- принять "Русскую правду"
- подготовиться к совместному походу против половцев
- установить новый порядок взимания дани

10. Начало городу Киеву дало племя... (ОПК -4)

- полян
- древлян
- славян
- Радимичей

11. В Киевской Руси рядовичем называли (ПК-1)

- наемного работника по договору
- рядового дружинника
- слугу
- пленника, обращенного в рабство

12. В XII веке на Руси появляется термин "милостник". Так называли (ОПК -4)

- дворян
- нищих, просивших подаяние
- монахов
- лекарей

13. "Слово о полку Игореве" повествует о ... (ОПК -4).

- походе новгород-северского князя Игоря против половцев
- походе киевского князя Игоря за данью к древлянам
- нашествие печенегов на Русь
- о восстании древлян
- установление вечевых порядков во всех русских землях, установление власти золотой орды над Русью

14. Форма правления в Новгороде (ОПК -4)

- феодальная республика
- сословно-представительная монархия
- абсолютная монархия

15. К результатам политической раздробленности Руси относится (ПК-1)

- наличие в каждом княжестве своих органов власти и войска
- появление сословно-представительных учреждений
- установление тесных экономических связей между княжествами
- принятие законов, прикреплявших крестьян к земле

16. Первое упоминание о Москве встречается в летописи ... года. (ПК-1)

- 1147
- 1136
- 1169
- 1176

17. Боярские республики в период раздробленности русских земель существовали в (ПК-1)

- Пскове и Новгороде
- Новгороде и Киеве
- Киеве и Владимире
- Чернигове и Пскове

18. Центробежные тенденции в истории Руси середины XII-середины XIII вв.: (ОПК -4)

- тяготение горожан к обособлению
- ожесточенная межкняжеская борьба
- сохранение номинального авторитета киевских князей
- единство церковной организации
- сохранение единой законодательной базы

19. Впервые из Новгорода был изгнан князь (ОПК -4)

- Всеволод Мстиславич
- Андрей Боголюбский
- Юрий Всеволодович
- Владимир Ярославич

21. Высшее новгородское сословие (ОПК -4)

- бояре
- крестьяне
- купцы
- белое духовенство

22. Завоевательные походы монголо-татар на Русь были вызваны: (ПК-1)

- стремлением расширить свои владения
- возможностью обогащения в результате грабительских военных походов
- стремлением "исламизировать" народы проживавшие на этой территории
- появлением частной собственности на землю

23. Период 1240-1480 гг. вошел в историю Руси как (ОПК -4)

- время монголо-татарского ига
- время господства Тевтонского ордена
- период борьбы с католической церковью
- время сближения с Германской империей

24. Поэма "Слово о погибели Русской земли" посвящена (ПК-1)

- нашествию войск хана Батыея
- распаду Киевской Руси
- походу на Русь хана Кончака
- польско-шведской интервенции в период Смуты

13. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки (ПК-1)

- Сити
- Оки
- Вожи
- Калки

26. Тевтонский военно-монашеский орден (ОПК -4)

- участвовал в крестовых походах против Руси
- не стремился к обращению Руси в католицизм, оказал Руси помощь в борьбе с монголо-татарами
- находился в союзе с Русью в борьбе против язычников ливов

27. Основной соперник Московского княжества в деле объединения русских земель в первой четверти XIV в. - (ОПК -4)

- Тверское княжество
- Суздальское княжество
- Ростовское княжество
- Ярославское княжество

28. Номинальным главой Северо-Восточной Руси считался князь (ПК-1)

- Владимирский
- Новгородский
- Суздальский
- Тверской

29. К предпосылкам возвышения Москвы в XIV-XV вв. относится (ОПК -4)

- дальновидная политика московских князей

- независимость от Золотой Орды
- отсутствие сильных соперников в борьбе за первенство
- поддержка Москвы Ливонским орденом

30. Княжество, которое в XIV - начале XV вв. не относилось к числу крупных - . (ПК-1)

- Рязанское
- Ярославское
- Нижегородское
- Новгород-Северское

31. Баскаки - это (ПК-1)

- сборщики дани
- высший слой чиновничества Золотой Орды
- оптовики - торговцы
- рядовые общинники в Золотой Орде

32. Ордынское владычество оказало заметное, но не определяющее влияние на развитие Руси по мнению (ПК-1)

- А.Н. Насонова
- С.М. Соловьева
- Л.Н. Гумилева
- С.Ф. Платонова

33. Городельская уния устанавливала (ОПК -4)

- независимость Великого княжества Литовского
- подчинение Черной Руси Польше
- объединение Польши и Великого княжества Литовского
- зависимость Великого княжества Литовского от Тевтонского ордена

34. Грюнвальдская битва произошла (ОПК -4)

- 15 июля 1410 г.
- 15 мая 1409 г.
- 15 марта 1407 г.
- 15 февраля 1406 г.

35. В России процесс централизации был в первую очередь ускорен (ПК-1)

- необходимостью борьбы с внешней опасностью
- развитием ремесла и торговли
- возобновлением каменного храмового строительства

36. Новгород утратил свою политическую независимость в ... году. (ПК-1)

- 1478
- 1462
- 1480
- 1497

37. Октябрь 1552 года в истории Российского государства ознаменовался (ПК-1)

- захватом Казани
- присоединением Астрахани
- присоединением Башкирии
- захватом Мариенбурга

38. Сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в годы правления Ивана IV (ПК-1)

- Боярская Дума
- Освященный Собор
- Земский Собор
- Совет Всея Руси

39. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе (ОПК -4)

- Ивана IV
- Сергия Радонежского
- митрополита Макария
- Патриарха Иова

40. Во время опричнины страна была разделена на две части (ПК-1)

- опричнину и боярщину
- губернии и воеводства
- воеводства и уезды
- уезды и земщину

41. Годы правления Петра I: (ОПК-4)

- а) 1689-1720 гг.;
- б) 1682-1725 гг.;
- в) 1645-1676 гг.

42. Впервые Петр увидел настоящие корабли: (ПК-1)

- а) в 1693 г. в Архангельске;
- б) в 1694 в Голландии;
- в) в 1695 г. на Днепре.

43. Осада Азова закончилась: (ПК-1)

- а) победой турецких войск;
- б) победой русских войск;
- в) независимостью крепости.

44. В 1696 г. в январе был издан указ о: (ПК-1)

- а) демобилизации войск для похода на Крым;
- б) руководителях Посольского приказа;
- в) о строительстве флота.

45. Великое посольство состояло из: (ПК-1)

- а) 300 человек;
- б) 250 человек;
- в) 210 человек.

46. Великое посольство было прервано из-за: (ОПК-4)

- а) болезни Петра;
- б) волнений крестьян;
- в) восстания стрельцов.

47. Первое, что сделал Петр по возвращению из Вены: (ПК-1)

- а) брил бороды;

- б) устроил пир;
- в) объявил войну Швеции.

48. Летом 1704 г. Россия и Речь Посполитая подписали союзный договор: (ПК-1)

- а) о мире на 10 лет;
- б) о войне со Швецией;
- в) о дружбе и согласии.

49. Полтавская битва началась: (ОПК-4)

- а) 27 июня 1709 г.;
- б) 16 мая 1703 г.;
- в) 28 сентября 1708 г.

50. 16 мая 1703 г. был построен: (ПК-1)

- а) первый корабль;
- б) город-крепость Санкт-Петербург;
- в) оружейный завод в Туле.

Задания для дидактических работ

1. Выберите нужный вариант ответа , где имена князей располагаются начиная с самого раннего. (ОПК-1)

а)Рюрик Ярослав Мудрый Владимир Ольга Дмитрий Донской Александр Невский	б) Рюрик Ольга Александр Невский Владимир Дмитрий Донской Ярослав Мудрый	в)Рюрик Ольга Владимир Ярослав Мудрый Дмитрий Донской Александр Невский
--	---	--

2 Прочитайте отрывок и назовите о каком монгольском хане идет речь?

Монгольский хан, основатель Монгольского государства, организатор завоевательных походов в Азию и Восточную Европу, великий реформатор и объединитель Монголии. Повелитель монголов создал величайшую в истории империю, подчинившую в XIII веке огромные пространства Евразии от Японского моря до Черного. Им и его потомками сметены с лица земли великие и древние государства: государство Хорезмшахов, Китайская империя, Багдадский халифат, покорена большая часть русских княжеств...

(Чингисхан)

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов:

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

(ВБАГ)

4. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь:

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

Лжедмитрий I

**5. Захват Смоленска польскими войсками, захват Новгорода шведскими войсками, формирование народных ополчений – все эти события произошли в годы(ОПК-1)
(Смутного времени).**

**6. Стиль архитектуры XVII в. – это
(«нарышкинское» барокко)**

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно. 8. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)*

8.1. Основная литература:

1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/944407> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушквалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - <https://znanium.com/catalog/product/1542154>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167148> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андропова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139881> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. -

- URL: <https://e.lanbook.com/book/158442> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова. - Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020324> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знаниями актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальном аппарате.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты. <i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

		Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
Помещение для самостоятельной работы аудитории № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информиио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».